




SCUOLA DELL'INFANZIA
S.G. ANTIDA

UN BREVE CENNO AL NOSTRO CURRICOLO

LA SCUOLA DELL'INFANZIA RAPPRESENTA, IN STRETTA COLLABORAZIONE CON I GENITORI, UN MOMENTO FONDATIVO PER LO SVILUPPO DI IDENTITA', AUTONOMIA E COMPETENZE DI TUTTI I BAMBINI E BAMBINE. LE SUE CARATTERISTICHE DI AMBIENTE DI VITA, DI RELAZIONE, DI APPRENDIMENTO LA CONFIGURA COME ESPERIENZA DECISIVA PER LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE, GRAZIE ALL'INCONTRO CON I COETANEI, CON GLI ADULTI RESPONSABILI PROFESSIONALMENTE, CON I SEGNI E I LINGUAGGI DELLA CULTURA DI APPARTENENZA.



LE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO SOTTOLINEANO LA CENTRALITA' DELLA PERSONA INTESA COME ISTANZA ESISTENZIALE LEGATA ALLA QUALITA' DELLA VITA, ALLA CREATIVITA' INDIVIDUALE O COLLETTIVA, ALL'AFFERMAZIONE E RICONOSCIMENTO DELLE IDENTITA' LOCALI IN GRADO DI DIFFERENZIARSI RISPETTO AL PROCESSO DI OMOLOGAZIONE. L'ACCENTO E' POSTO SULLO SVILUPPO PERSONALE E SULLA CENTRALITA' DEI BAMBINI/E CHE SONO ATTIVI, AMANO GIOCARE, COMUNICARE, RELAZIONARSI, INDAGANO LA REALTA' E GIUNGONO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA CON UNA LORO STORIA PERSONALE.

DA QUI LA SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINISCE IL PROPRIO CURRICOLO.

ABBIAMO DEFINITO I QUADRI DI COMPETENZA CHE CI SI ATTENDE CHE I BAMBINI POSSANO RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL LORO PERCORSO A SCUOLA E RITENIAMO CHE UN BAMBINO SIA COMPETENTE QUANDO SA MOBILITARE TUTTE LE SUE CAPACITA' ATTRAVERSO LE CONOSCENZE E LE ABILITA' CHE APPRENDE E CHE POSSIEDE PER DARE UN SENSO PERSONALE ALLE SUE ESPERIENZE DI VITA PER VIVERLE RISOLVENDO AL MEGLIO I PROBLEMI CHE INCONTRA.

SI TRATTA, QUINDI, DI PROMUOVERE QUELLE CAPACITA' CHE STANNO ALLA BASE DI OGNI FORMA GENUINA DI APPRENDIMENTO, E CIOE' LA CAPACITA' DI ELABORARE, ORGANIZZARE, RICOSTRUIRE L'ESPERIENZA IN MANIERA PERSONALE E DI TRADURRE TALE COSTRUZIONE IN FORME FRUIBILI DA ALTRI. TALE CAPACITA' DI FONDO HA A CHE FARE CON LA CRESCITA DELLA SOGGETTIVITA' DEL BAMBINO. IL SUO DIVENIRE SOCIALE, L'AFFINARSI DI CAPACITA' INTELLETTIVE SECONDO UN PROCESSO CHE NON PUO' ESSERE PROMOSSO PER COMPARTIMENTI STAGNI, MA PROPONENDO SITUAZIONI DI ESPERIENZA CHE LO COINVOLGONO EMOTIVAMENTE, CHE SOLLECITINO LA SUA MENTE, CHE LO SPINGANO AD IMMAGINARE E A RIFLETTERE, CHE LO INVITINO A SOCIALIZZARE, CONDIVIDERE CON ALTRI, I FRUTTI DELLE SUE ELABORAZIONI.

U.D.A. - PROGRAMMARE PER SFONDO INTEGRATORE

LA STRATEGIA DELLO SFONDO INTEGRATORE PERMETTE DI CREARE INTORNO AL BAMBINO UN CONTESTO DI SITUAZIONI, CONTENUTI, STIMOLI E COLLEGAMENTI CHE FACILITANO L'APPRENDIMENTO, LEGANDO OGNI ESPERIENZA A VALORI E SIGNIFICATI, CONTESTUALIZZANDO LE VARIE PROPOSTE IN MODO ORGANICO E FINALIZZATO

Come dice Andrea Canevaro, la didattica per **SFONDO INTEGRATORE** permette

...la costruzione di scenari possibili: «...capaci di connettere diversamente elementi che altrimenti rischierebbero di disperdersi, di ricombinare tra loro gli elementi in strutturazioni diverse, di accogliere e conservare nuove informazioni capaci di attivarsi in diverse combinazioni possibili»

Oggi più che mai, i bambini, e tutti noi, abbiamo bisogno di costruire nuove competenze per poter affrontare i cambiamenti in atto...

E' un percorso di consapevolezza, impegno e collaborazione reciproci per garantire il benessere e la crescita serena di tutti i bambini.

U.D.A. Programmare per COMPETENZE

ORIENTAMENTI – ATTENZIONI NEL CREARE PISTE DI LAVORO ED ORGANIZZARE ATTIVITÀ ED ESPERIENZE

Il bambino diventa capace di far fronte ad un compito mettendo in moto saperi, orchestrando le proprie risorse cognitive, affettive e volitive ed utilizzando quelle esterne in modo coerente e fecondo.(Pellerrey)

E' un sapere reale che connette sapere pratico e sapere teorico, esperienza e riflessione, recuperando l'aspetto della globalità e dell'intenzionalità.

BUONE PRASSI

CHE RESTANO SULLO SFONDO E CHE LA SCUOLA APPLICA NEI DIVERSI CONTESTI VALORIZZANDO TUTTI GLI AMBITI EDUCATIVI:

- **PROGETTO ACCOGLIENZA**
- **PROGETTO CONTINUITA'**
- **LABORATORIO TEATRALE**
- **EDUCAZIONE CIVICA**
- **RELIGIONE**
- **PROGETTO LETTURA**
- **GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI**
- **INGLESE**

EDUCAZIONE CIVICA

Legge del 20 agosto 2019, n. 92 - Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020

AVVIO DI INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE

- Graduale sviluppo della consapevolezza:

IDENTITA' PERSONALE

RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI

AFFINITA' E DIFFERENZE TRA LE PERSONE

SALUTE

BENESSERE

FENOMENI CULTURALI

ATTRAVERSO IL GIOCO, LE ATTIVITA' EDUCATIVE E DI ROUTINE

- Esplorazione dell'ambiente naturale e umano
- Acquisizione delle prime regole di convivenza civile
- Maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni
- Iniziazione virtuosa all'utilizzo dei mezzi tecnologici

PROGETTO HAPPY ENGLISH

Guidati da un'insegnante madrelingua i bambini saranno accompagnati a una prima conoscenza della lingua inglese con un approccio che spazia nell'ambito ludico ed esclusivamente divertente, che stimolerà il loro interesse a comprendere ciò che viene chiesto in una lingua diversa .

Avvalendosi di strumenti digitali, quali la LIM, si cercherà di integrare le opportunità di stimolo presenti nella nostra proposta formativa.



PROGETTO CONTINUITA'

- Aiutami a fare da solo
- Insegnami come imparare

Attività di ricerca-azione

per aiutare i bambini ad acquisire maggiore consapevolezza metalinguistica e fonologica, attraverso proposte ed attività che si inseriscono nella normale attività della Sezione.

Attività in continuità

con Scuola Primaria paritaria e statale

PROGETTO LETTURA: EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALLA NARRAZIONE

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire, sin dall'infanzia, il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti.

L'idea di realizzare questo progetto prende forma da una serie di riflessioni:

- Condividere le emozioni, i pensieri, le fantasie tra chi legge e chi ascolta
- Offrire la possibilità di capire la propria vita con l'aiuto di racconti e di esperienze altrui
- Arricchire l'immaginazione e le conoscenze linguistiche del bambino
- Permettere l'identificazione con i personaggi della storia letta.



LABORATORI DIDATTICI

Attività specifiche collegate ai contenuti delle U.D.A.

- Potenziare abilità con approcci multidisciplinari
- Acquisire competenze trasversali
- Imparare diversi linguaggi espressivi e creativi
- Sperimentare in modo ludico e creativo
- Esplorare contesti nuovi
- Esercitare e sviluppare l'osservazione
- Sviluppare il pensiero



GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI

Nei bambini molto piccoli il movimento è strettamente collegato alle emozioni, alle relazioni e agli affetti. La **psicomotricità** ha l'obiettivo di intervenire sulle emozioni attraverso il gioco, il movimento e l'espressività corporea. Al bambino viene quindi data la possibilità di esprimere durante l'attività i **propri vissuti** e le **proprie emozioni**, imparando **nuove strategie** e **nuove modalità** per relazionarsi con gli altri e con il mondo esterno.

Inoltre, non meno importante, la psicomotricità permette di intervenire sia su alcune **difficoltà a livello motorio**, come la coordinazione, sia su alcuni aspetti riguardanti, ad esempio, l'interiorizzazione di **concetti spaziotemporali**, la **programmazione delle attività**, le **strategie di analisi e sintesi**, i **tempi attentivi** e l'**elaborazione dei dati percettivi**.



QUALI SONO GLI OBIETTIVI DELLA PSICOMOTRICITA'

- facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo
- migliorare la coordinazione dinamica generale
- facilitare l'interiorizzazione di concetti spaziotemporali
- migliorare le strategie di analisi e sintesi
- migliorare i tempi d'attenzione
- facilitare la programmazione delle attività
- migliorare l'elaborazione dei dati percettivi
- facilitare lo sviluppo delle tappe evolutive del gioco

