

| Unità didattica (settembre) | Campo di esperienza | Obiettivi di apprendimento | Attività | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Le competenze in chiave europea |
|--------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| ACCOGLIENZA | Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti • Pone domande sulle regole del vivere insieme • Apprendere nomi di compagni e adulti presenti a scuola | <p>Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e dell'ambiente scuola</p> <p>Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni</p> <p>Giochi per</p> | <p>Sviluppa il senso dell'identità personale</p> <p>Percepisce la propria identità e l'appartenenza ad un gruppo</p> | <p>Competenza sociale e civica</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le prime regole di comunità • Riallaccia positivi e costruttivi rapporti con compagni e adulti | <p>riallacciare i rapporti con i compagni e ricordare le regole di convivenza</p> <p>Filastrocche, canzoncine e balletti per rafforzare l'amicizia e crearne di nuove</p> | | |
| | Il corpo e il movimento | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere rispettando le indicazioni date • Muoversi in sincronia con i compagni | <p>Giochi psicomotori per sperimentare il contenimento corporeo nello spazio</p> <p>Giochi psicomotori per</p> | <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p> <p>Vive</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vivere pienamente la propria corporeità • Percepire sicurezza nel proprio ambiente scolastico | <p>il riconoscimento del proprio e dell'altrui "posto"</p> <p>Giochi psicomotori di accoglienza e di condivisione</p> | <p>pienamente la propria corporeità , ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia .</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo</p> | <p>in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza multilinguistica</p> |
| | Immagini suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Sviluppare le | Rappresentazione grafica in modo spontaneo e | Il bambino comunica, esprime emozioni, | Consapevolezza ed espressione culturale |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>capacità manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative | <p>guidato</p> <p>Giochi simbolici liberi e guidati</p> <p>Drammatizzazioni, narrazioni</p> <p>Il mio contrassegno</p> <p>Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale da recupero e non: stoffe, giornali, foglie, carta, cartone</p> <p>Esperienze di manipolazione</p> | <p>racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicazione e nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>con pongo, pasta di sale e creazioni spontanee e non</p> <p>Esperienze con diverse tecniche: colori a dita, collage, stampe, ritaglio e incollaggio</p> | <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> | |
| | <p>I discorsi e le parole</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ascolta un racconto molto breve. • Cogliere la parte essenziale del racconto. • Descrive una semplice | <p>Racconti dell'estate</p> <p>Mi presento</p> <p>Chi sono i miei</p> | <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico,</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistic</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>immagine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova a cercare una risposta, anche se non pertinente, alle domande. • Scrive spontaneamente scarabocchiando. | <p>amici</p> <p>Ripassiamo le regole di vita comune</p> <p>Immaginiamo ufetto : visitatore curioso della terra</p> | <p>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta</p> | <p>a</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | per progettare attività . | |
| | La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche Percepisce la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | <p>Osserva ed esplora l'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Registra la frequenza di eventi (il calendario del tempo, il pallottoliere</p> | <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confrontare e valutare quantità.</p> <p>Utilizza simboli per registrarle.</p> | <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale (mutamenti e trasformazioni naturali).• Formula semplici domande | <p>per contare le presenze , incarichi)</p> <p>Attività di routine, conversazioni , riflessioni in relazione al proprio vissuto e a fatti, eventi della vita scolastica.</p> <p>Conosco la mia scuola con un feto</p> <p>Un amico come noi?? Immaginiamo</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | il suo mondo e le sue abitudini. | | |
|--|--|--|--|--|--|