

Unità didattica (gennaio/ maggio)	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Le competenze in chiave europea
ESPLORIAMO IL MONDO CON UN FETTO	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con bambini e adulti di nazionalità differenti • Pone domande sulle regole del vivere insieme pur essendo diversi • Apprendere le diversità dei popoli della terra 	<p>Il girotondo degli amici del mondo</p> <p>Io unico , sono io</p> <p>Il gioco del... se non fosse per ...saremmo tutti uguali</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi</p>	<p>Competenza sociale e civica.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p>

				Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.	
	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche di danze popolari del mondo • Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare 	<p>Giochi senza frontiere</p> <p>danze popolari e folcloristiche del mondo</p> <p>Attività di coding</p>	<p>Sperimenta schemi posturali e motori diversi</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Prova piacere</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni</p>

		<p>applicandone le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e le diversità. 		<p>nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>culturali.</p> <p>Competenza multilinguistica</p>
	<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Sa esprimersi in modo personale e creativo, utilizzando diversi materiali e tecniche espressive diverse.</p> <p>Esplora ed utilizza gli strumenti in modo adeguato.</p>	<p>Realizzo gli strumenti musicali caratteristici di altre culture.</p> <p>La</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>

		<p>Porta a termine il proprio lavoro rispettando la consegna.</p> <p>Utilizza travestimenti per interpretare culture diverse.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro della campagna, della città e del deserto o dei poli.</p>	<p>planimetria del Pianeta terra.</p> <p>Costruiamo i diversi tipi di case del mondo .</p> <p>Realizziamo la stanza dell'ascolto.</p>	<p>corpo consente.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale</p>	<p>Comunicazione e nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
	I discorsi e	Sa ascoltare un		Il bambino usa	

	<p>le parole</p>	<p>racconto cogliendone il la parte essenziale .</p> <p>Descrive una semplice immagine e più immagini in sequenza.</p> <p>Sa utilizzare il codice linguistico per giocare con le parole (rime, assonanze).</p> <p>Sa utilizzare un linguaggio per comunicare sentimenti personali, opinioni, per interagire, per raccontare e descrivere.</p>	<p>Racconto della storia “Se vieni sulla terra”.</p> <p>Inventiamo rime con le parole chiave del libro.</p> <p>Conosciamo la lingua di ufetto : le sillabe.</p> <p>Rebus e acrostici</p>	<p>la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>
--	------------------	--	--	---	--

				<p>rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività .</p>	
	La conoscenza del	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le condizioni 	Attività di circle-time	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e	Competenza matematica e competenze di

	<p>mondo</p>	<p>atmosferiche dei diversi ambienti visitati da ufetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo/mesi stagioni), con riferimento ad azioni di vita pratica. • Osserva e coglie alcune caratteristiche dell'ambiente naturale e animale. • Riconosce e denomina le più evidenti condizioni 	<p>Registrazion e del tempo in base alla stagione.</p> <p>Flora e fauna dei diversi ambienti del Pianeta.</p> <p>Il pranzo multi-etnico.</p> <p>Sperimentiamo i mezzi di trasporto del Lario (battello, treno, ecc).</p> <p>Confrontiamo i diversi mezzi di trasporto nel mondo.</p>	<p>materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p> <p>confrontare e valutare quantità.</p> <p>Utilizza simboli per registrarle.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire</p>	<p>base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
--	--------------	--	---	--	--

		<p>climatiche (caldo del deserto/ freddo dei poli, ecc)</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente• Mostra curiosità nei confronti dei cibi degli altri popoli• Individua e confronta i diversi mezzi di trasporto e abitazioni del mondo anche in relazione alle diverse condizioni fisiche dell'ambiente.		<p>cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente (riciclo, ecosostenibilità)			
--	--	---	--	--	--